

Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ.И.Т.ТАРАНОВА



«Утверждаю»
Директор школы
Славгородская Ю.В.
Приказ № 158
от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа
по курсу

Психокоррекционные занятия
для индивидуального обучения обучающихся 8 класса
Сорокопуд Н. В. и Дадужева А. У.

Уровень общего образования: основное общее 8 класс

Количество часов: 34 ч.

Учитель: Сухорукова Галина Александровна

Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VII вида. 5-9кл.: в 2 сб.», / Под редакцией В.В. Воронковой.-8
– е изд. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019.

Раздел № 1. Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Адаптивная программа основного общего образования.
Вариант 1.
- Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2023-2024 учебный год
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.
- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334;
- Постановление МО РО от 28.03.2014г. №1 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной ОО РО и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях".
- Постановление МО РО от 30.07.2015 № 5 «О внесении изменений в постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 № 1»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ» от 17.12.2010г. №1897;
- Письмо Министерства образования и науки России от 03.03.2016 №8-334;

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Программа включает в себя все разделы и темы, предусмотренные примерной программой.

Личность – это конкретный человек, как носитель сознания. Личностью не рождаются, а становятся в процессе становления человека, в общении и жизнедеятельности. Каждая личность индивидуальна и оригинальна совокупностью своих свойств. На раннем этапе формирования личности уровень субъективно-личностных отношений диктуется главным образом взрослыми, а в подростковом возрасте они определяются расширяющимися общественными обязанностями, учением и ростом индивидуального самосознания. В этот период значительно изменяется социальный состав подростка. Известно, что в подростковом и юношеском возрасте усиливается стремление к самовосприятию, к осознанию своего места в жизни и самого себя как субъекта отношений с окружающими. С этим сопряжено становление самосознания.

Подростковый возраст – благоприятный период для развития многих сторон личности, например таких, как познавательная активность, любознательность. Подростковый возраст является важным периодом для развития самосознания ребенка, его рефлексии, Я-концепции. Обычно в этом возрасте знакомятся с литературой по самовоспитанию, научно-популярной литературой по психологии. Однако за интересом к проблемам самовоспитания, желанием понять и изменить себя в этом возрасте, как правило, еще не стоят какие-либо конкретные действия или же они выполняются крайне непоследовательно и недолго. Поэтому подростки нуждаются в специальной помощи в организации и осуществлении процесса саморазвития.

Современные исследования отечественных и зарубежных авторов показывают, что у детей с задержкой психического развития (ЗПР) высок риск нарушений поведения, что становится наиболее очевидным в подростковом возрасте и обуславливает необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми данной категории.

Предлагаемая программа занятий предназначена для психокоррекционной работы с учащимися средней школы с ограниченными возможностями здоровья.

Адресность программы: учащиеся средней школы с ограниченными возможностями здоровья (8 класс).

При разработке рабочей программы учитывались особенности развития эмоционально-волевой, коммуникативной и поведенческой сфер, а также учитывалась специфика развития психики на данном возрастном этапе.

Цель: Развитие самоисследования и самосознания учащихся для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений, развитие представлений об окружающей действительности, собственной личности и взаимоотношениях с другими людьми.

Задачи:

- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Научить ребенка контролировать свои негативные эмоциональные проявления, посредством повышения стрессоустойчивости.
- Выявить отношение подростка к собственному здоровью и повысить мотивацию к выбору здорового образа жизни.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Программа курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия» рассчитана на 68 часов, фактически будет проведено часа в соответствии с расписанием и календарным графиком МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова.

Раздел №2 Содержание учебного предмета

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

Психологические игры

Уроки психологического развития

Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного

материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работ помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформировать у учащихся представление об общих приемах и способах выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде. Во время занятий учащиеся рисуют, конструируют, лепят и т.д. Все это предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Технология психологического тренинга как вид образовательной практики, в которой ведущей деятельностью является тренировка, т.е. закрепление определенной реакции, действия, умения посредством повторения упражнений. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность и элементы просветительской деятельности.

Структура занятий

| Этапы занятий | Содержание этапа | Цели этапа |
|---------------|-----------------------------|--|
| I | Приветствие | Создание положительного эмоционального фона |
| II | Разминка | Подготовка к продуктивному взаимодействию |
| III | Повторение прошлого занятия | Актуализация полученных знаний и настрой на занятие |
| IV | Динамическая пауза | Предупреждение и снятие утомление психических процессов, подготовка к основной части занятия |
| V | Основное содержание занятия | Формирование представлений об объекте окружающего мира, его свойствах |
| VI | Подведение итога занятия | Закрепление нового полученного представления |
| VII | Завершение. Рефлексия. | Окончание занятия, поощрение |

При необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены и длительны. В соответствии с задачами каждого конкретного занятия используются разнообразные методы и приемы.

Раздел № 3. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Задачи | Кол-во часов | Дата |
|-------|---------------------------------|--|--------------|----------------|
| 1-2 | Жизненный путь | Формирование представлений о себе и своём будущем | 2 | 5.09 6.09 |
| 3-4 | Вносим поправки | Формирование положительного отношения к себе | 2 | 12.09 13.09 |
| 5-6 | «Я идущий» | Формирование положительного отношения к жизни | 2 | 19.09 20.09 |
| 7-8 | У себя есть Я | Формирование представлений о себе | 2 | 26.09 27.09 |
| 9-10 | Я 2.0 | Формирование положительного отношения к себе. Чек-листы самопомощи | 2 | 3.10 4.10 |
| 11-12 | Успешность | Формирование положительной самооценки | 2 | 10.10 11.10 |
| 13-14 | Делу время | Формирование основ тайм-менеджмента | 2 | 17.10 18.10 |
| 15-16 | Отдых. Поиск альтернатив | Формирование бережного отношения к себе. Профилактика интернет-зависимости | 2 | 24.10 25.10 |
| 17-18 | Паутина | Профилактика интернет-зависимости | 2 | 7.11 8.11 |
| 19-20 | Маски | Формирование стремления адекватно оценивать себя, свои возможности | 2 | 14.11 15.11 |
| 21-22 | «Один Шаг во времени» | Формирование активной жизненной позиции, повышение общего уровня активности в формировании смысла жизни | 2 | 21.11 22.11 |
| 23-24 | В мире эмоций | Развитие способности понимания эмоционального состояния другого человека и умения адекватно выразить свое | 2 | 28.11 29.11 |
| 25-26 | Социальная роль | Формирование позитивного образа будущего | 2 | 5.12 6.12 |
| 27-28 | Чувство времени | Развитие мотивации к достижению жизненных целей | 2 | 12.12 13.12 |
| 29-30 | Достать звезду | Развитие уверенности в достижении жизненных целей | 2 | 19.12 20.12 |
| 31-32 | Выбор за мной | Прогнозирование и преодоление жизненных преград | 2 | 26.12 27.12 |
| 33-34 | Я и мое тело | Расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я» | 2 | 9.01 10.01 |
| 35-36 | Психология счастливого человека | Формирование мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию | 2 | 16.01 17.01 |
| 37-38 | Спутники жизни | Осознание критериев выбора спутников жизни (друзья), рефлексия сильных и слабых качеств собственной личности | 2 | 23.01 24.01 |
| 39-40 | Восемь «горячих» стульев | Осознание личностного смысла жизненных событий | 2 | 30.01 31.01 |
| 41-42 | Первое воспоминание | Развитие временной перспективы, повышение общей | 2 | 6.02 7.02 |

| | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|----------------|
| | | осмысленности жизни | | |
| 43-44 | «Память сердца» | Саморефлексия и осмысление собственных экзистенциальных переживаний и жизненного опыта | 2 | 13.02 14.02 |
| 45-46 | Я и мой мир | Развитие способности к осознанию своего «Я» | 2 | 20.02 21.02 |
| 47-48 | Эксперимент | Осознание собственного влияния на людей и их влияния на себя | 2 | 27.02 28.02 |
| 49-50 | Дело-то житейское! | Коррекция отношения к жизненным трудностям, обмен жизненным опытом, взаимная психологическая помощь | 2 | 6.03 7.03 |
| 51-52 | Смысл жизни и ориентации | Построение иерархии ценностей; осознание значимости ценностей. Ресурсы | 2 | 13.03 14.03 |
| 53-54 | Моя лучшая жизнь | Формирование регуляторных функций целеполагания и моделирования жизненного пути | 2 | 20.03 21.03 |
| 55-56 | Конфликтам НЕТ | Развитие навыка бесконфликтного общения | 2 | 3.04 4.04 |
| 57-58 | Я тебя слушаю. Я тебя слышу. | Формирование навыков активного слушания | 2 | 10.04 11.04 |
| 59-60 | Невербальная коммуникация | Развитие коммуникативных навыков | 2 | 17.04 18.04 |
| 61-62 | Поддержать – значит оказать помощь | Развитие навыка взаимовыручки | 2 | 24.04 25.04 |
| 63-64 | Я в ответе за самого себя | Развитие ответственности за свои слова и поступки | 2 | 15.05 16.05 |
| 65 | Я через 10 лет | Формирование положительного взгляда на будущее. Выработка конструктивных целей на будущее | 1 | 22.05 |
| 66 | Пожелание другу | Закрепление приобретенного опыта, стабилизация внутригрупповых отношений | 1 | 23.05 |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

[illegible]

РАЗДЕЛ №4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры.
3. Привитие желания есть доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметные результаты:

1. алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
2. самостоятельная организация и выполнение различных практических заданий;
3. приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
4. выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
5. соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
6. соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

1. представление о санитарно-гигиенических нормах;
2. общие сведения о питательных веществах и витаминах;
3. виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
4. подбор материалов с учётом характера работы;
5. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
6. формирование физически здорового, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни ученик;
7. готового к профессиональному самоопределению, способного к самостоятельному и осознанному построению и дальнейшему постоянному корректировка самим подростком профессиональных и жизненных перспектив своего развития;
8. обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
9. уважение и соблюдение прав и законов;
10. жить по законам морали и государства;
11. быть законопослушными гражданами;
12. быть толерантными во всех областях общественной жизни.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР Сухорукова Г.А.

ФИО

«28» августа 2024 г.